

1. Eleverne udtaler: "Ofte har en stor del af klassen ikke forberedt sig til undervisningen".

Hvordan tackler du som lærer den situation?

- a. Sender eleverne ud af klassen for at læse.**
- b. Danner arbejdsgrupper ud fra elevernes forberedelsesgrad (Eleverne melder sig selv ind i grupper, fx "godt forberedt", "lidt forberedt", "ikke forberedt", etc.).**
- c. Giver både annoncerede og ikke-annoncerede tests i dagens lektie.**
- d. Beder eleven om at fremlægge/svare selv om de ikke er forberedte. Formålet er at gøre eleverne bevidste om, at de ikke kan undslippe spørgsmål fordi de ikke har forberedt sig.**
- e. Laver (evt. periodevis) lektiefri undervisning, og læser tekster og lignende i undervisningstiden. (Er primært en strategi for HF-klasser, eller klasser hvor der generelt er en lav interesse for det konkrete fag).**

Vidste du at:

- eleverne mister lysten til at læse lektier, når lektien ikke bruges aktivt i timen.

Forskningen viser at:

- en velgennemtænkt introduktion og afslutning af timen skaber grobund for god læring.
- kollegial supervision kan skabe overblik og hjælpe med at løse udfordringer i klasserummet.

1. Hvordan motiverer du dine elever til at forberede sig til undervisningen?

- a. **Stiller relevante og konkrete læse-fokusspørgsmål til lektien.**
(Lader det evt. være en del af lektion at svare på monitorerede spørgsmål i Meebook/Lectio/etc).
- b. **Med en teaser: Lille intro til den kommende lektie – hvorfor er lektien relevant/nødvendig for næste times aktiviteter?**
- c. **Spørger eleverne om de ved hvordan man læser lektie og tager noter til en lektie i faget.**
Ved de det ikke, så "giv dem nøglen" til lektielæsning i dit fag.
- d. **Husker at rose de elever der deltager aktivt i timerne (fordi de er forberedte)**
- e. **Finder gerne fx videoklip der forklarer lektion (fx frividen.dk, youtube, etc).**
- f. **I så stor grad som det er muligt: Lader eleverne være medbestemmende ift. faglige emner.**

Vidste du at:

- eleverne kan lide læsefokusspørgsmål til lektier, men ønsker at de skal være frivillige at besvare, da mange af dem tager noter efter "eget system".

Forskningen viser at:

- elever lader sig overbevise, inspirere, provokere eller forføres til at lære noget, så længe det er meningsfuldt for dem.
- klasserum kendetegnet ved rummelig atmosfære med plads til og respekt for forskelligheder skaber god klasserumskultur.

1. "Eleverne udtaler: "Facebook og lignende er årsag til *"den tavse uro"* i klassen". Lærerne udtaler: "Facebook-brug i timerne skaber et dårligt læringsmiljø"

Hvad gør du præventivt for at mindske elevernes brug af Facebook og lignende?

- a. Jeg har elektronikfri perioder i timerne hvor computerne lukkes ned. Er konsekvent i forhold til hvornår PC'erne har låget oppe eller nede (nul-tolerance)
- b. Bruger i mindre grad i-bøger og pdf-dokumenter, så computeren ikke er så nødvendig i undervisningen (især på HF). Har i stedet udleveret plastikmapper med papir hvilket har en positiv effekt på eleverne.
- c. Skaber variation i undervisningen så de ikke keder sig så meget. Mange små sekvenser. Prøver at variere undervisningen så meget som muligt f.eks. vekslen mellem elevaktiverende øvelser og tavleundervisning.
- d. Ekspliciterer studieteknik - hvornår kan vi undvære skærmen.
- e. De sidder i CL- grupper, og har dermed ikke kun ansvar for egen læring.
- f. I matematik bruger jeg ofte Navigator, så jeg kan se deres skærme på storskærmen.

Vidste du at:

- er der internetadgang er flertallet af eleverne på Facebook konstant i timerne, fordi de, ifølge dem selv, kan multitaske!

Forskningen viser at:

- eleverne IKKE kan multitaske og fx følge undervisningen samtidig med at de er på Facebook!
- succesfuld klasserumsledelse opnås bedst ved forebyggende arbejde, fremfor at læreren må reagere på uro.

1. Hvordan håndterer du en situation, hvor du bliver opmærksom på at elever er på Facebook eller lignende?

- a. Opstiller klare, ufravigelige regler om brugen af telefon og computer i undervisningen.
Lader gerne eleverne selv komme med de bærende input for reglementet.
- b. Pointerer, i en ikke-irettesættende tone, hvad konsekvensen for eleven er, når eleven ikke er deltagende i undervisningen.
Appellerer desuden til en kollektiv ansvarsfølelse i klassen. Når én elev er på Facebook, forstyrrer det *alle* elever omkring ham/hende.
- c. Håndhæver individuelle repressalier (fx bortvisning fra undervisningen med fravær).
Rammerne for sådanne repressalier bør bekendtgøres for/aftales med eleverne, inden de træder i kraft.
- d. Prøver at inddrage eleverne i forsøgsvis at lave undervisning helt uden elektroniske undervisningsmidler. Det er muligt, og kan give overraskende og positive resultater.
- e. Stiller faglige spørgsmål til den pågældende elev, for på den måde at illustrere tabet af faglighed når eleven er optaget af Facebook og lign.
- f. Bruger Navigator, hvor alle elever/lærer kan se alle elev-skærme på egen skærm.

Vidste du at:

- Mange elever selv er klar over, at deres anvendelse af IT er uhensigtsmæssig.

Forskningen viser at:

- eleverne oftest "ubevidst" logger på sociale medier.
- eleverne skal have (og vil gerne have) "hjælp" til at logge af den digitale verden.
- læreren skal definere rammerne for brug af IT, gerne i samråd med eleverne.

1. Eleverne udtaler: Stærke elever kan sætte en ikke-faglig dagsorden. Hvad gør du, når stærke elever prøver at sætte en ikke-faglig dagsorden i undervisningen?

- a. Laver faste pladser i en periode. Sammensætter grupperne til gruppearbejde. Her kan man enten sprede de pågældende elever eller netop lade dem være sammen, så de kun ødelægger undervisningen for sig selv.
- b. Det er vigtigt, at man tør optræde med autoritet og sætte en faglig dagsorden. Det behøver stemningen ikke at blive dårlig af.
- c. Jeg har samtaler med klassen om klasserumskultur og kontrakt om adfærd
- d. Taler med de relevante elever og giver dem en advarsel. Gør det klart for dem, at ved gentagelse vil de blive sendt til uddannelseslederen.

Vidste du at:

- mange elever forbinder begrebet "klasserumsledelse" med elever, der sætter dagsordenen i klassen!

Forskningen viser at:

- et vigtigt punkt for god klasserumsledelse er regler og rutiner, som den enkelte lærer etablerer med nye klasser fra start. Gerne få og basale!

1. Lærerne udtaler: "Den faglige spredning er for, stor og der er mange elever med et socialt og fagligt underskud"

Hvordan får du den fagligt svage og stærke del af klassen til at mødes i et fælles læringsrum?

- a. Laver CL gruppedannelser
- b. Skaber fælles ansvar via gruppefremlæggelser
- c. Lader de stærke undervise de svage
- d. Har skriftlighed i timerne
- e. Gentænker håndsoprækningsprincippet
- f. Tænker taksonomi i den enkelte time (svage elever svarer på det lette osv.)
- g. Skaber rød, gul og grøn gruppedannelse alt efter hvor meget hjælp de forskellige grupper har behov for.

Vidste du at:

- Alle elever, hvad enten de er stærke eller svage, mener at læreren skal ramme både fagligt stærke og svage elever i undervisningen.

Forskningen viser at:

- undervisningsformer, hvor eleverne skal lære af hinanden giver mindre uro.
- variation i undervisningsformer øger elevernes fokus på det faglige.

Litteraturhenvisning:

Jesper Tække & Michael Paulsen ” *Sociale medier i gymnasiet - Mellem forbud og ligegyldighed*” . Forlaget UP, 2013.

Helle Plauborg m.fl. ” *Læreren som leder – klasseledelse i folkeskole og gymnasium*” . Hans Reitzels forlag 2010.

Erik Damberg m.fl. ” *Gymnasiepædagogik*” side 115-180 og 245-271.
Hans Reitzels forlag 2006

Erik Damberg (red) ” *Pædagogik & Perspektiv*”, kap. 3,4,8 og 9. Gyldendal Uddannelse 2002.

Desuden forefindes der yderlige litteratur på den *didaktiske Reol*

”*Intet er umuligt for den som bære viljen i hjertet.*”

Citat: Peter Mygin,
Robinson-ekspeditionen
2005

Denne pamflet er
rettighedsbeskyttet.
Kopiering er kun tilladt jf.
Copydans retningslinjer.

Udarbejdet af S1-udvalget
2014/15.