

Den fleksible skoledag

Midtvejsevaluering, juni 2026

 carelinkgruppen

Region Syddanmarks Uddannelsespulje, 2024-2029


Region Syddanmark

Indhold

01	Evalueringsdesign og datagrundlag	side 3
02	Status på implementering – hvad er gennemført?	side 4
03	Forandringer rundt om målgruppen	side 5
04	Forandringer hos den primære målgruppe	side 7
05	Indsigter i relation til forandringsteorien	side 9
06	Anbefalinger og læring	side 10

Indledning

Den fleksible skoledag er et udviklingsprojekt under Region Syddanmarks uddannelsespulje, der har til formål at nytænke organiseringen af gymnasieelevers skoledag for at styrke læring, trivsel og studiekompetencer. Projektet kombinerer traditionel undervisning med fleksundervisning, hvor eleverne arbejder selvstændigt med fagligt indhold uden for skolen eller i skolens 'Studiezone'. Gennem udvikling og afprøvning af nye undervisningsformer og organisatoriske greb undersøger projektet, hvordan en mere fleksibel skoledag kan understøtte elevernes deltagelse, motivation og faglige progression.

PROJEKTPERIODE: 16. januar 2025 til 31. juni 2027.

Denne midtvejsevaluering har til formål at gøre status på projektets fremdrift og foreløbige resultater og samtidig at understøtte læring og målrettede justeringer i den videre projektperiode. Evalueringen er tilrettelagt som et **formativt greb**, der kobler status og læring og giver et fælles afsæt for justering og videre udvikling.

Evalueringen er gennemført med afsæt i projektets forandringsteori og belyser, i hvilken grad projektet aktuelt har etableret de centrale forudsætninger for at realisere de ønskede forandringer, samt hvilke opmærksomhedspunkter der vil være vigtige at adressere fremadrettet. På dette tidspunkt kan der ikke drages endelige konklusioner om projektets samlede effekter. Evalueringen giver derfor indblik i **retning, styrke og kvalitet** i de igangsatte forandringsprocesser – ikke i fuld målopfyldelse.

For at skabe et hurtigt og styringsrelevant overblik præsenteres evalueringens overordnede vurderinger ved hjælp af en rød-gul-grøn statusmarkering:



Grøn: Området er på rette vej



Gul: Området viser positive takter, men kalder på justering



Rød: Området er udfordret og kræver væsentlige justeringer

Evalueringen er gennemført af Carelink Gruppen på vegne af Region Syddanmark.

01 Evalueringsdesign og datagrundlag

For at kunne belyse projektets fremdrift, foreløbige resultater og læringspointer på et solidt grundlag er midtvejsevalueringen gennemført med en kombination af kvantitative og kvalitative datakilder. Evalueringsdesignet er tilrettelagt med henblik på både at give et overordnet statusbillede og at skabe indsigt i de erfaringer og mekanismer, der præger implementeringen på midtvejstidspunktet.

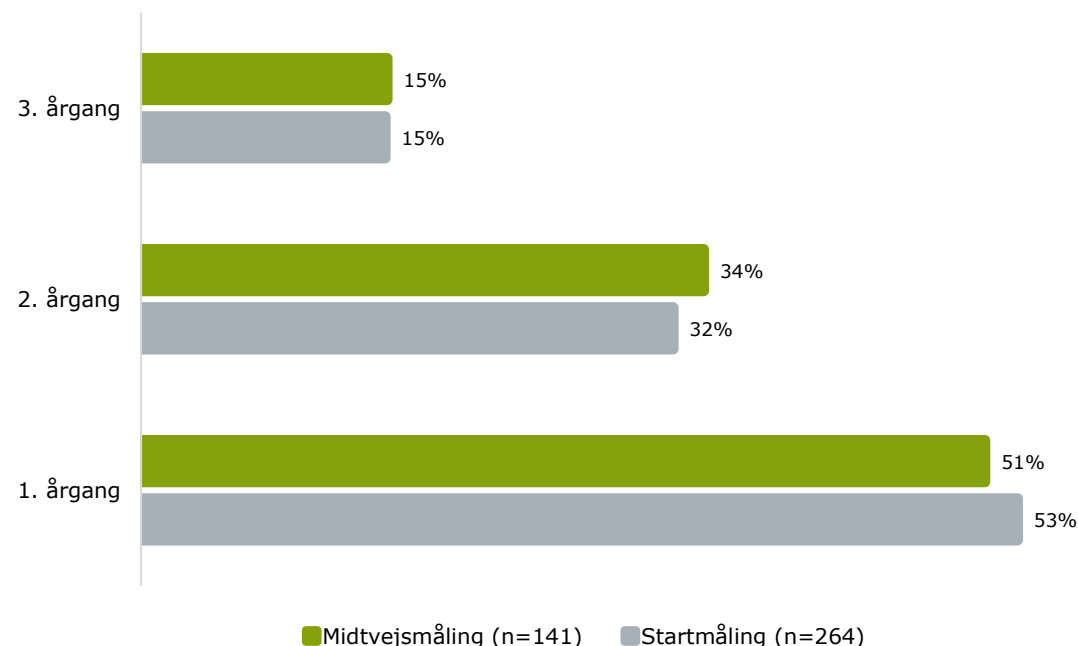
Evalueringen bygger på en **mixed methods-tilgang**, hvor forskellige datatyper supplerer hinanden og tilsammen giver mulighed for at belyse både omfang, variation og dybde i de observerede forandringer:

- **To fokusgruppeinterviews med eleverne** hhv. 7 elever fra 1.g og 1 fra 1. HF (6 piger og 2 drenge) og 6 elever fra 2. og 3.g (4 piger og 2 drenge). Interviewene belyser oplevede forandringer, motivation og erfaringer med den nye organisering af skoledag.
- **Et fokusgruppeinterview med lærerne**, der bidrager med indsigt i erfaringer med implementering, didaktiske greb og samarbejde i den fleksible skoledag. Her deltog 5 lærere med forskellig faglig baggrund.
- **Et interview med projektledelsen**, der bidrager med perspektiver på projektets implementering, styring og forankring fra et projektledelsesperspektiv.
- **Et interview med rektor**, der bidrager med perspektiver på projektets implementering, styring og forankring fra et skoleledelsesperspektiv.
- **Spørgeskemaundersøgelser blandt elever og lærere**, gennemført af Mulernes Legatskole og brugt som supplement til den kvalitative dataindsamling. De første surveys er gennemført med $N = 264$ elever og $N = 32$ lærere i efteråret 2025 og anden survey med $N = 141$ elever i foråret 2026. Fordeling på klassetrin blandt de elevrettede surveys fremgår af figuren til højre. Spørgeskemadataene belyser elevernes tilfredshed med den fleksible skoledag, deres brug af studiezone samt ønsker til forbedringer af flexundervisningen. For underviserne belyses deres oplevelse af at nå de faglige mål, vurderingen af timernes kvalitet samt deres syn på elevernes udbytte af den fleksible skoledag.

Midtvejsevalueringen trækker desuden på **elevtrivselsundersøgelsen for 2025/2026**. Undersøgelsen indgår ikke som en selvstændig datakilde for midtvejsevalueringen, men er anvendt som kontekstuel reference: dens resultater er inddraget til at kvalificere og kontekstualisere evalueringens fund.

Samlet set giver datagrundlaget mulighed for både at belyse **om projektet bevæger sig i den ønskede retning**, og **hvordan og hvorfor** de observerede forandringer opstår. Resultaterne skal ses som et øjebliksbillede på midtvejstidspunktet og ikke som en vurdering af projektets endelige resultater.

Figur 1: Fordeling af årgange – startmåling vs. midtvejsmåling



02 Status på implementering – hvad er gennemført?

I det følgende gives en samlet status på, hvordan projektets centrale aktiviteter foreløbigt er blevet omsat til praksis, og hvilke erfaringer, der har præget implementeringen frem til midtvejstidspunktet.

Implementering af den fleksible skoledag

Den fleksible skoledag er fuldt implementeret fra august 2025 og omfatter alle klasser og studieretninger på skolen — svarende til ca. 550 elever fordelt på 22 klasser. Alle undervisningsmoduler afvikles efter den nye skemastruktur, hvor fleksundervisning udgør 10% af den samlede undervisningstid. Det oprindelige mål på 20% er justeret som følge af STUKS regler for maksimal andel af fjernundervisning. Den nye struktur er dermed fuldt ud en integreret del af skolens daglige organisering og udgør fundamentet for projektets øvrige forandringer.

Samlet vurdering: 

Udvikling og anvendelse af didaktisk værktøjskasse

I projektets opstart er der arbejdet aktivt med udvikling af didaktiske greb til fleksundervisningen. Eksempler herpå kan være korte videoer og podcasts, niveaudifferentierede opgaver, kontekstualiserede opgaver og tidsafgrænsede opgaver på ca. 20 minutter understøttet af feedbackredskaber og stilladsering. På tidspunktet for midtvejsevalueringen er anvendelsen dog i stigende grad blevet individualiseret, og videndeling foregår primært uformelt, typisk i faggrupper eller over frokosten. En fælles, formaliseret værktøjskasse er endnu ikke fuldt ud etableret, og de didaktiske greb er derfor ikke systematisk tilgængelige på tværs af hele lærergruppen. Der er en udtalt bevidsthed om dette i projektorganisationen, og styrkelse af den fælles systematik og videndeling er allerede planlagt som et centralt tema i projektets resterende udviklingsforløb.

Samlet vurdering: 

Udvikling og anvendelse af Studiezonen

Studiezonen er etableret og fungerer som et fast tilbud i skolens dagligdag. Både elever og lærere beskriver det som et positivt og meningsfuldt rum, særligt i eftermiddagstimerne, hvor der er faglig støtte tilgængelig og en stemning, der understøtter både faglighed og fællesskab. Der er dog en vis uklarhed om det faktiske omfang af brugen: elever estimerer en høj og bred anvendelse, mens projektorganisationen oplever det mere varieret. Planlagte aktiviteter i studiezonen, f.eks. yoga og faglige oplæg, har desuden haft begrænset elevdeltagelse på trods af udtrykt interesse. Studiezonen er således et velfungerende element, men med et uindfriet potentiale i forhold til struktur, aktivitetsniveau og systematisk brug.

Samlet vurdering: 

Efteruddannelse af lærerkollegiet

Der har på tidspunktet for udarbejdelsen af midtvejsevalueringen været afholdt tre ud af fem personaledage for ca. 55 lærere, og efteruddannelsesforløbet forløber dermed planmæssigt. De gennemførte dage har naturligt haft et introducerende, praktisk og implementeringsorienteret fokus, i takt med at den nye skemastruktur og de didaktiske greb skulle etableres i praksis – der har derudover været fokus på arbejdet med "Den fleksible skoledag" som mindset. Dagene har desuden fungeret som et forum, hvor lærerne har kunnet rejse behov for justeringer og tilpasninger, herunder håndtering af timetal og modulregnskab. De resterende personaledage forventes at have et mere udviklende sigte med fokus på at styrke og formalisere den fælles didaktiske værktøjskasse, blandt andet gennem systematisk videndeling på tværs af faggrupper, fælles introduktion til didaktiske redskaber og erfaringsopsamling fra første implementeringsår.

Samlet vurdering: 

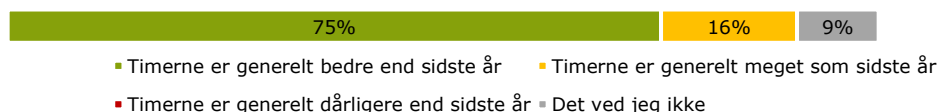
03 Forandringer rundt om målgruppen

Dette afsnit beskriver de forandringer i undervisningens organisering og det pædagogiske miljø, som ifølge forandringsteorien skal skabe de nødvendige forudsætninger for, at indsatsen fører til en effekt for eleverne.

Skoledagens struktur ændres til kortere skemalagt skoledag og 10% flexundervisning

Midtvejsevalueringen peger på, at den ændrede skemastruktur har haft en mærkbar betydning for undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse. Lærerne beskriver, hvordan undervisningen i højere grad end tidligere er fri for spildtid, og at eleverne møder ind forberedte og veloplagte, hvilket løfter det faglige udgangspunkt for timerne og arbejdsglæden blandt underviserne. En lærer beskriver forandringen således: *"Jeg har aldrig været så glad for at undervise, som jeg er med fleks - selv når eleverne har lavet dårlig fleks er undervisningen stadig langt mere fokuseret."* Surveydata understøtter dette billede: 75% af lærerne vurderer, at timerne er bedre end sidste år, og ingen vurderer dem som dårligere.

Figur 2: Lærernes vurdering af timerne ift. sidste år (n=32)



Samlet vurdering: 

Etablering af studiezone som fagligt & socialt læringsrum

De gennemførte interviews peger på, at studiezone har vist potentiale for at skabe nye rammer for mødet mellem lærer og elev. Lærerne beskriver, hvordan de møder eleverne i andre roller end i den klassiske undervisningssituation med plads til individuel vejledning og en mere uformel kontakt. En lærer beskriver det således: *"Her var jeg pludselig mere relationslærer end faglærer."* Eleverne peger tilsvarende på, at studiezone

kan danne ramme for faglige fællesskaber dem imellem: et sted hvor man er *"fælles om at være faglig"*. Der er således tegn på, at Studiezonen har potentiale for at styrke relationen mellem lærer og elev og det faglige fællesskab eleverne imellem. Potentialet vurderes dog fortsat ikke fuldt indfriet. Interviewene peger på, at elever savner overblik over, hvilke faglige kompetencer der er til stede hvornår, og surveydata viser, at benyttelsen primært er koncentreret i eftermiddagstimerne. En større og mere jævn benyttelse på tværs af elevgruppen og tidspunkter på dagen fremstår som det centrale udviklingstræk for studiezone i den resterende projektperiode.

Samlet vurdering: 

Udvikling og anvendelse af en fælles pædagogisk ramme for progression i elevernes studiekompetencer på tværs af fag

Interviewene peger på, at lærerne arbejder aktivt med at tænke progression ind i fleksopgaverne med en bevidst graduering, hvor 1.g-elever f.eks. møder mere strukturerede og repeterende opgaver, mens ældre årgange gives større metodisk frihed. Samtidig er der en udtalt bevidsthed om, at fleksopgaver ikke blot skal være "læs det her", men aktivt skal bygge studiekompetencer over tid. En lærer beskriver, hvordan projektet har skærpet opmærksomheden på, hvad eleverne præcist skal lære, og hvor lang tid det tager, hvilket peger på en didaktisk bevidsthed, som projektet har bidraget til at styrke yderligere. Det er samtidig et område med et fortsat udviklingsrum. Eleverne beskriver, at tilrettelæggelsen af flexopgaverne kan variere mellem underviserne, hvilket må anses som en naturlig konsekvens af, at projektet fortsat finder sin form. Den individuelle didaktiske metodefrihed er en reel styrke, der har givet plads til eksperimenter og nytænkning, men den rummer en indbygget spænding: jo mere frihed, desto sværere er det at sikre fælles spilleregler. Både elever og lærere peger på et potentiale i at konsolidere den fælles ramme for praktikken omkring flektier yderligere, og der er allerede taget initiativ til fælles retningslinjer.

Samlet vurdering: 

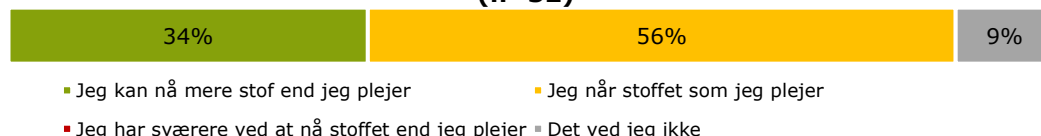
03 Forandringer rundt om målgruppen (*fortsat*)

Skolens samlede didaktiske praksis ændres med fokus på læring gennem en kombination af traditionel og fleksibel undervisning

Midtvejsevalueringen peger på, at kombinationen af traditionel og fleksibel undervisning er fuldt implementeret strukturelt, og den didaktiske omstilling er godt i gang. Lærerne beskriver, at projektet har reduceret spildtid i undervisningen mærkbart og skabt et nyt råderum, der både kræver og muliggør en mere kreativ og bevidst tilrettelæggelse af undervisningen. En lærer beskriver det således: *"Det har gjort, at jeg griber min undervisning helt anderledes an, end jeg gjorde sidste år (...) Jeg har ribbet lidt op og tænkt: hvorfor har jeg lavet de her spørgsmål. Hvad er det virkelig jeg vil få ud af det?"*

Flere lærere peger desuden på, at de oplever at nå mere på kortere tid: *"(...) jeg kan nå det samme på 70 minutter, som jeg kunne på 90 minutter, hvis ikke mere."* Dette billede understøttes af surveydata: 34% af lærerne oplever at nå mere stof end tidligere, 56% når det samme — og ingen når mindre.

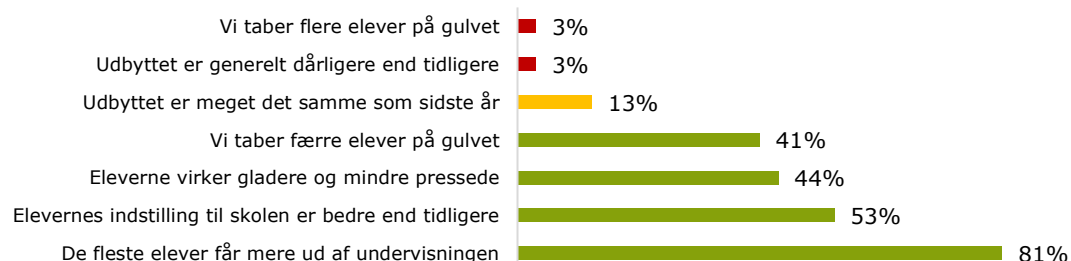
Figur 3: Læreres oplevelse af progression i timerne ift. tidligere (n=32)



Et andet bemærkelsesværdigt kulturelt skift fremhæves i den forbindelse: i både interviews med elever og undervisere fremhæves den tidligere norm om ikke at læse lektier som kraftigt reduceret, fordi fleksformatet gør forberedelse til en synlig og forpligtende del af skoledagen. Både elever og undervisere påpeger, hvordan det manglende incitament til at forberede sig er væk — *"før blev det alligevel gennemgået"* — og at klassens faglige niveau i timerne er løftet som følge heraf.

Desuden åbner "flekterne" (de opgaver, eleverne løser i fleksundervisningen forud for den traditionelle undervisning) desuden for nye didaktiske greb over for mere tilbageholdende elever: *"(...) nu har man jo, fordi de har skrevet ind, hvad de har forstået af flektien, så kan man pille det ud, og så kan man sige: du har simpelthen en god pointe, kan du ikke lige prøve at uddybe den?"* Omstillingen bæres desuden af en stærk kollektiv motivation i lærergruppen. Lærerne beskriver i interviewet en fælles oplevelse af at stå sammen om projektet: *"Man oplever sig som et samlet hold, der står sammen om at ønske at det lykkes."* Det overordnede positive billede finder støtte i surveydata, hvor 81% af lærerne vurderer, at de fleste elever får mere ud af undervisningen — og kun 3% oplever et dårligere udbytte end tidligere (figur 4).

Figur 4: Andel enige lærere fordelt på udsagn (n=32)



Det skal dog bemærkes, at kombinationen af traditionel og fleksibel undervisning naturligt egner sig bedre til nogle fag end andre. I mere praktiske og kreative fag, hvor det faglige indhold er tæt forbundet med den fysiske tilstedeværelse og den fælles proces, er det vanskeligere at adskille forberedelse fra undervisning, og den didaktiske form er endnu ikke fuldt fundet. Det vurderes imidlertid ikke som en svaghed ved projektet, men som en faglig kompleksitet, projektet skal leve under, som kalder på fortsat opmærksomhed.

Samlet vurdering: 

04 Forandringer hos den primære målgruppe

I dette afsnit præsenteres de foreløbige forandringer hos den primære målgruppe – eleverne – med fokus på, om projektet bevæger sig i retning af de opstillede resultatmål.

Eleverne er bedre forberedte til undervisningen og deltager mere aktivt, hvilket fører til øget faglig trivsel

Midtvejsevalueringen peger på, at den fleksible skoledag har haft en mærkbar effekt på elevernes forberedelse og aktive deltagelse i undervisningen – og dermed på den faglige trivsel i klasserne. Eleverne beskriver selv oplevelsen af at have større overblik og være klar fra modulets start som afgørende for deres deltagelse. En elev fra 2.g sætter ord på det: *"(...) man ved, hvad der skal ske, og man kan følge meget mere med (...) og man har meget mere overblik over, hvad der faktisk foregår i timerne."* En elev fra 1.g peger tilsvarende på, at mange byder ind i timerne – også ifølge ældre elever, der kan sammenligne med tidligere år på skolen: *"(...) der er mange, der er på banen og byder ind (...) og timerne er langt mere spændende."* Dette billede understøttes af surveydata, hvor 84% af eleverne på 2. og 3. årgang i høj eller meget høj grad oplever højere kvalitet i timerne – en indikation på, at forberedelse og deltagelse hænger sammen med en styrket faglig trivsel. Dette understøttes ligeledes af elevtrivselsundersøgelsen fra 2025/2026, som viser en bemærkelsesværdig fremgang sammenlignet med tidligere år målt på enighed i udsagnet *"Jeg er forberedt til timerne"*.

Det evaluators vurdering, at særligt koblingen mellem flekstid og fraværsregistrering understøtter denne adfærd ved at skabe en strukturel forpligtelse, der rækker ud over den enkelte elevs egen motivation. Det bemærkes dog, at enkelte elever oplever bekymring for at akkumulere for meget fravær, som vurderes at være et forhold, der bør have opmærksomhed for at sikre, at fraværsværktøjet opleves som understøttende snarere end belastende.

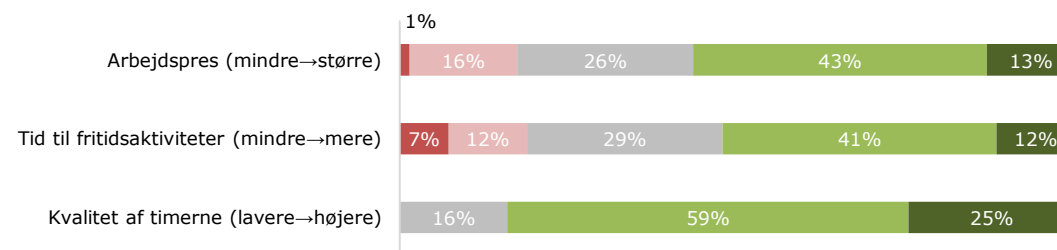
Samlet vurdering: 

Eleverne anvender redskaberne og deltager derved mere aktivt og selvstændigt i undervisningen, hvilket styrker deres studiekompetencer

Fleksstrukturen, studiezone og opgaverne i fleksundervisningen stiller nye krav til elevernes evne til at planlægge, prioritere og tage ansvar for egen læring, og dermed til udviklingen af deres studiekompetencer. Interviews med eleverne peger på, at det er en omstilling, der overordnet er på rette vej, men som opleves forskelligt afhængigt af elevernes udgangspunkt: for elever med "gode" lektiervaner falder strukturen relativt naturligt, mens det for elever der tidligere havde svært ved at lave lektier, kræver mere tid og selvdisciplin at finde ind i rytmen. En elev fra 1.g beskriver det således: *"(...) specielt i grundforløbet, der synes jeg, det var lidt hårdt at komme i gang med at få lavet de her flektier (...) jeg skulle lige finde ind i en god rutine."* Interviewene peger desuden på forskelle på tværs af årgange. 1. årgangs-elever, for hvem den fleksible skoledag er den eneste gymnasievirkelighed de kender, beskriver overordnet omstillingen som relativt uproblematisk. 2. og 3.årgangs-elever giver i højere grad udtryk for en ekstra dimension af afvænning fra en anden og velkendt skolekultur. Der ses således indikationer på, at omstillingen falder mest naturligt for elever der møder flexstrukturen fra starten.

Samlet vurdering: 

Figur 5: Elevernes oplevelse af ændring i timernes kvalitet, fritid og arbejdspress (midtvejsmåling, 2./3. årgang, n=69)



04 Forandringer hos den primære målgruppe (*fortsat*)

Eleverne oplever bedre balance mellem skole og fritid, hvilket fører til øget social trivsel, færre trivselsrelaterede problematikker og oplevelsen af et mere balanceret ungdomsliv

På tværs af de elevinterviews er bedre balance mellem skole og fritid den forandring, som fremhæves mest konsekvent. Det er en forandring, eleverne selv tillægger stor betydning. De giver udtryk for, at skemastrukturen giver dem mulighed for at tilrettelægge deres hverdag, så fritidsjob, sport og sociale aktiviteter i langt højere grad kan hænge sammen med skolens krav. Særligt det at møde kl. 9 og det øgede overskud, som følger af en kortere skemalagt dag, fremhæves som centralt. En elev beskriver det således: *"Det føles som om en vægt er blevet løftet i forhold til den lange skoledag"*, og en anden fortæller: *"Man har generelt bare meget mere overskud i ens hverdag."* Dette overordnede billede finder umiddelbart støtte i surveydata (se figur 5 forrige side): 53% af eleverne på 2. og 3. årgang oplever at have fået mere tid til fritidsaktiviteter ift. tidligere.

Figur 5 viser samtidig, at 56% af eleverne i høj eller meget høj grad oplever et større arbejdspress, mens 17% oplever mindre. Det kan umiddelbart fremstå paradoksalt, at en oplevelse af mere tid til fritidsaktiviteter ledsages af en oplevelse af større arbejdspress. Indsigter fra interviews med elever peger imidlertid på, at det kan hænge sammen med, at fleksstrukturen stiller nye og mere eksplicitte krav til elevernes selvstændighed og planlægning. Hvor forberedelse tidligere var noget man kunne nedprioritere, er det nu en synlig og forpligtende del af skoledagen. For mange elever er det en omstilling der kræver energi at finde ind i. Interviewene peger da også på, at oplevelsen af arbejdspress aftager i takt med, at eleverne opbygger gode rutiner og tager ejerskab over deres egen studietid.

Samlet vurdering: 

Elevernes læringsudbytte øges gennem en hyppigere adgang til individuel feedback og vejledning

Midtvejsevalueringen peger på, at studiezone og fleksstrukturen tilsammen viser tegn på at danne bedre rammer for individuel vejledning og tættere kontakt mellem elever og lærere, både i og uden for den klassiske undervisningssituation. Et eksempel herpå er "flektiens" funktion som feedbackredskab. Fordi eleverne på forhånd har arbejdet med og afleveret fagligt indhold, har lærerne allerede inden timen et indblik i, hvad den enkelte elev har forstået, og hvad der eventuelt kræver yderligere opmærksomhed. Det giver et konkret og individuelt afsæt for feedback i timen: en lærer giver f.eks. i interviewet udtryk for, hvordan vedkommende aktivt bruger flektien til at løfte den enkelte elevs deltagelse, fordi læreren i forvejen kender elevens svar og dermed kan invitere også de mere tilbageholdende elever målrettet ind i den faglige dialog. Dermed tjener flektier ikke blot som dokumentation for at undgå fravær, men som et fagligt afsæt der kan bruges til at invitere også de mere tilbageholdende elever ind i den faglige dialog.

Et andet element, som understøtter denne udvikling, er studiezone. Nogle elever i interviewene beskriver, hvordan den tætte og uformelle kontakt med lærerne ikke blot giver faglig støtte, men også styrker den faglige selvtillid. En elev fra 1.g beskriver det således: *"Da jeg begyndte at gå i studiezone, der var det der, det ligesom gik op for mig — okay, det kan jeg faktisk godt."* Interviewene med elever peger dog på, at potentialet for individuel feedback og vejledning endnu ikke er fuldt indfriet. En tydeligere synlighed af, hvilke faglige kompetencer der er til stede i studiezone hvornår, ville styrke elevernes mulighed for at planlægge og målrette deres brug, og dermed forbedre adgangen til netop den fagligt relevante støtte, som dette resultatmål forudsætter.

Samlet vurdering: 

05 Indsigter i relation til forandringsteorien



Hovedaktiviteter

Udformning af ny skemastruktur med en fleksibel skoledagsmodel, hvor dele af undervisningen foregår uden for skolen/den traditionelle undervisning

Udvikling af værktøjskasse til flexundervisning inkl. feedbackredskaber, stilladsring, digitale undervisningsmidler, potentiel obligatorisk tilstedeværelse og vejledning

Afprøvning af værktøjskassen i udvalgte hold

Udvikling af "Studiezonen" – et dagligt åbent tilbud med lærerstøtte

Efteruddannelse af lærerkollegiet (5 personaledge) med fokus på didaktisk opkvalificering og anvendelse af "værktøjskassen"

Forandringer

rundt om den primære målgruppe

Skoledagens struktur ændres til kortere skemalagt skoledag (9-14.30) og 20% flexundervisning

Der etableres varige tilbud om faglig støtte og differentierede læringsforløb via "Studiezonen"

Der udvikles og anvendes en fælles pædagogisk ramme for progression i elevernes studiekompetencer på tværs af fag

Skolens samlede didaktiske praksis ændres med fokus læring gennem en kombination af traditionel og fleksibel undervisning

Forandringer

for den primære målgruppe

Eleverne er bedre forberedt til undervisningen og deltager mere aktivt, hvilket fører til øget faglig trivsel

Eleverne anvender redskaberne og deltager derved mere aktivt og selvstændigt undervisningen, hvilket styrker deres studiekompetencer

Eleverne oplever bedre balance mellem skole og fritid, hvilket fører til øget social trivsel, færre trivselsrelaterede problematikker og oplevelsen af et mere balanceret ungdomsliv

Elevernes læringsudbytte øges gennem en hyppigere adgang til individuel feedback og vejledning

Resultater

ved projektets afslutning

Eleverne oplever en målbar fremgang i den sociale trivsel i den nationale trivselsmåling. Baseline 73 i 2023 forbedres til 80 i 2025.

Eleverne oplever en målbar fremgang i den faglige trivsel i den nationale trivselsmåling. Baseline 72 i 2023 forbedres til 80 i 2025.

En markant mindre andel af eleverne ville ønske, de gik på en anden skole som udtrykt i den nationale trivselsmåling. Baseline 72 i 2023 forbedres til 85 i 2025

Skolens socioøkonomiske løfteevne forbedres som følge af projektet. Baseline 0,1+ i 2024 forbedres til 0,3+ i 2027.

Midtvejsevalueringen peger samlet set på følgende centrale indsigter i forhold til projektets forandringsteori:

- Den nye skemastruktur er fuldt implementeret og udgør et solidt organisatorisk fundament for projektets øvrige forandringer.
- Eleverne oplever en markant forbedret balance mellem skole og fritid, hvilket fremhæves som en af de mest betydningsfulde forandringer ved den fleksible skoledag.
- Fleksstrukturen har ændret dynamikken i undervisningen grundlæggende. Eleverne møder forberedte op, og den faglige samtale starter på et højere niveau end tidligere.
- Fleksstrukturen ser ud til at opleves forskelligt på tværs af elevgrupper. Forandringen opleves forskelligt afhængigt af elevernes studiemæssige udgangspunkt; nogle elever har behov for mere støtte og tid til omstillingen end andre.
- Studiezonen kan fungere som et centralt lærings- og relationsrum, men potentialet er endnu ikke fuldt indfriet, særligt hvad angår bredden og hyppigheden i benyttelsen
- Lærerne oplever, at den nye struktur kræver og muliggør en mere kreativ og bevidst didaktisk tilrettelæggelse, hvilket opleves som en positiv, om end krævende, faglig udvikling.
- Den fælles pædagogiske ramme for studiekompetencer på tværs af fag, herunder Værktøjskassen, er under udvikling, men er endnu ikke fuldt forankret som en tværfaglig og systematisk praksis.

06 anbefalinger og læring

Midtvejsevalueringen peger på en række anbefalinger og læringspunkter, som kan styrke projektets videre implementering og understøtte, at forandringsteorien realiseres mere fuldt i den resterende projektperiode. Anbefalingerne skal ses i forlængelse af kvalitative erfaringer fra elever, lærere og projektledelse samt de gennemførte surveys.

1. Konsolider den fælles didaktiske ramme og formaliser videndeling mellem underviserne

Høj metodefrihed har været en af projektets reelle styrker og har givet lærerne rum til at eksperimentere og finde deres egen form. På midtvejstidspunktet kalder udviklingen imidlertid på en mere systematisk forankring. En vis variation i praksis underviserne i mellem er naturligvis uundgåelig og ikke i sig selv bekymrende. Potentialet ligger imidlertid i at sikre, at de gode didaktiske løsninger og greb, der er udviklet i tilknytning til fleksstrukturen, i højere grad deles og systematiseres på tværs af lærergruppen, så flest mulige elever får glæde af dem. En mere formaliseret fælles ramme vil sikre, at det der virker, bliver tilgængeligt for alle. Det er afgørende, at denne proces sker med lærerkollegiets aktive medejerskab og ikke som en top-down standardisering. De resterende personaledage udgør en oplagt ramme for netop dette arbejde.

2. Sikr ensartet "flekstie"-praksis gennem klare og fælles kendte rammer med rum for fortsat metodefrihed

Midtvejsevalueringen peger på, at regler og praksis omkring fravær i forbindelse med flektier og rettidig udsendelse heraf ikke altid opleves konsistent, hverken blandt lærere eller elever. Projektet har allerede taget et vigtigt skridt ved at introducere fælles regler på en morgensamling med eleverne, hvor fokus var på deres rettigheder og forpligtelser i fleksstrukturen, hvilket oplevedes som virkningsfuldt. Anbefalingen er at bygge videre på denne erfaring og sikre, at de fælles spilleregler løbende kommunikeres tydeligt og konsistent til både elever og lærere. Det er dog afgørende, at de fælles rammer fortsat giver rum til kreativitet og nytænkning i de didaktiske greb. Klare og fælles kendte rammer vurderes som en væsentlig forudsætning for, at praktiske forhold ikke kommer til at fylde unødigt og dermed trænge den didaktiske kvalitet i baggrunden.

3. Videreudvikl studiezone med fokus på synlighed, struktur og bredere benyttelse

Studiezone er et velfungerende element, som viser tegn på positive effekter på både faglighed og relationer, men også fortsat rummer uindfriet potentiale. Benyttelsen er primært koncentreret i eftermiddagstimerne, og ikke alle elever finder regelmæssigt vej dertil. En central barriere, eleverne italesætter, er manglende overblik over hvilke faglige kompetencer, der er til stede hvornår, hvilket gør det svært at planlægge og målrette brugen. En tydeligere og mere tilgængelig synlighed af faglig bemanding vil sænke tærsklen for at opsøge støtte og gøre studiezone mere anvendelig for flere. Derudover er der et potentiale i fortsat at understøtte studiezone som et naturligt samlingspunkt, både for faglige fællesskaber og socialt samvær eleverne imellem. De positive erfaringer der allerede er gjort er et stærkt afsæt for denne videreudvikling.

4. Fasthold og dyrk det kollektive ejerskab i lærergruppen

Et af projektets mest markante styrker er lærerkollegiets vedvarende motivation og stærke oplevelse af fælles retning og ejerskab. Det er ikke en selvfølge i et udviklingsprojekt af denne størrelse, og det er en ressource, der aktivt bør værnes om. Fortsat reel inddragelse af lærerkollegiet i udvikling og justering af projektet, og lydhørhed over for de opmærksomhedspunkter der rejses undervejs, er afgørende for at fastholde dette ejerskab gennem den resterende projektperiode.

5. Forankr den fleksible skoledag som en del af skolens didaktiske profil

Med henblik på at sikre varige forandringer ud over projektperioden ligger der en mulighed i aktivt at tænke den fleksible skoledag ind som en del af skolens didaktiske profil frem for som et udviklingsprojekt med en udløbsdato. Midtvejsevalueringen viser, at både lærere og elever allerede bærer et stærkt ejerskab, der udgør et solidt fundament for netop det. Ved bevidst at dyrke og synliggøre denne fælles retning har skolen mulighed for at forankre forandringen varigt og sikre, at det der er bygget op, lever videre når projektet er afsluttet.

Region Syddanmarks Uddannelsespulje

2024-2029

Region Syddanmark skal være et attraktivt sted at uddanne sig med gode uddannelsesmuligheder i hele regionen. Region Syddanmark arbejder for at fremme kompetencer til livet, arbejdsmarkedet og et bæredygtigt samfund. Samtidig arbejder regionen også for at understøtte arbejdet med uddannelsesmiljøer, der fremmer de unges trivsel og sundhed.

På den baggrund arbejder Region Syddanmark med tre centrale indsatsområder på uddannelsesområdet:

- 1) Fremme den enkeltes kompetencer
- 2) Understøtte adgang til gode og bæredygtige uddannelsesmuligheder i hele regionen
- 3) Bidrage til, at flere unge trives

Nærværende projekt er en del af Region Syddanmarks uddannelsespulje, der kan søges af offentlige ungdomsuddannelser og FGU'er i Syddanmark til forsøgs- og udviklingsaktiviteter. Puljen er åben for projekter, der bidrager til indsatsområderne inden for uddannelse i den regionale udviklingsstrategi.

Læs mere om uddannelsespuljen her:

<https://regionsyddanmark.dk/regional-udvikling/uddannelse/uddannelsespuljen>

Midtvejsevaluering, juni 2026





carelinkgruppen

Sammen om bedre velfærd