



Digital skolepolitik for Mulernes Legatskole

Strategier for brugen af IT og generativ AI (kunstig intelligens) er en fælles lærer- og ledelsesopgave, for det er ikke muligt for den enkelte lærer alene at forandre den digitale kultur og praksis i en klasse. Det er ledelsens opgave at skærme lærerne og håndtere eventuelle konflikter og sanktioner i kølvandet på indførelsen af den nye digitale skolepolitik. Formålet med den digitale skolepolitik er at skabe bedre trivsel, færre distraktioner, mere koncentration, rigtigt nærvær og kritisk sans! Samtidig er det vigtigt, at alle elever bliver klædt på med de rette IT-kompetencer og bliver digitalt dannede i løbet af deres uddannelsesforløb på skolen.

Se progressionsplanen for studiekompetencer her

Nedenstående opsummerer den grundlæggende tilgang til brugen af IT og AI på Mulernes Legatskole, og herefter følger de helt overordnede og konkrete regler. For en uddybning henvises til skolens studie- og ordensregler og ”Retningslinjer for brug af generativ AI”. Den nye digitale skolepolitik skal iværksættes på en måde, så de nye klare rammer forenes med venlighed og hjælpsomhed.

Overordnede principper og tilgang

1. Når devices er med i skolen, skal de ikke længere betragtes som private genstande men som arbejdsredskaber, der bruges i den faglige undervisning, når læreren mener, det giver mening. Der skal være skærmfrie tidsrum i de fleste lektioner af hensyn til kontakten mellem lærere og elever og eleverne imellem, og eleverne skal trænes i at være offline. De skal opøve praktiske vaner, så de lærer at lægge mobilen til side, ikke at være digitalt tilgængelige og at udholde en hel lektionslængde uden distraktioner.

2. Sociale medier, spil, shopping, streaming og andre former for underholdning har intet at gøre i undervisningstiden, og adgangen til sites med det indhold blokeres for at skabe mere ro og fokus. Skolen skal skabe de optimale rammer for koncentration, så man får et frirum fra digitale forstyrrelser og oplever reel fordybelse og ægte nærvær. Skolen skal således adskille sig fra elevernes hjem, og eleverne skal lære ”god anderledeshed”, som den tyske professor i pædagogik Thomas Ziehe kaldte det. Skoledagen foregår således på andre præmisser end fritiden.

3. Det er også læreren, der skal styre, kvalificere og facilitere elevernes brug af generativ AI. Kvalificeret brug af generativ AI i undervisningen er noget, eleverne skal lære. Deres digitale erfaringer fra fritiden gør dem ikke til superbrugere af AI-værktøjer. De fleste IT-kompetencer skal således læres i skolen af faglærere. AI kan bruges til at støtte læring, f.eks. til idéudvikling, træning, feedback og sparring, men brugen skal altid ske med omtanke og efter kritisk vurdering. Se henvisning til separate retningslinjer om brugen af generativ AI i de konkrete digitale regler nedenfor.



De konkrete digitale regler

På Mulernes Legatskole bruger vi mobilskabe i alle klasser og på alle hold. Inden hvert modul afleverer man sin mobiltelefon (på flytilstand eller slukket), og det gøres til fast procedure i alle klasser og på alle årgange. Mobilerne udleveres kun, når de skal indgå som hjælperedskaber i undervisningssammenhænge - og altid kun når det giver faglig mening på lærerens foranledning. Skolen har desuden installeret en firewall, som lukker ned for de fire S'er: spil, shopping, streaming og SoMe. Det er ikke tilladt at omgå firewallen med VPN eller internetdeling fra sin mobil. Man skal logge på skolens netværk i undervisningstiden. Brugen af generativ AI i undervisningen må kun ske efter lærerens anvisninger og som beskrevet i **"Retningslinjer for brug af generativ AI"**. I punktform er reglerne som følger:

1. Alle mobiltelefoner placeres i skolens mobilskabe ved timens start og sættes forinden på flytilstand eller slukkes. Hvis læreren skal bruge mobilerne som arbejdsredskab, så dispenseres der fra reglen. Det er altid lærerens afgørelse. Man skal altid logge på skolen elevnetværk, og man må ikke internetdele eller omgå skolens firewall jf. skolens studie-ordensregler.

2. Alle computere er som udgangspunkt lukket ved timestart, når timens formål og plan gennemgås. Alle private dagsordener skal være lukket ned for at skabe fuld koncentration og god kontakt fra starten af timen. Ofte vil man skulle arbejde uden skærme og f.eks. tage noter i hånden. Det er læreren, der bestemmer, i hvilket omfang og på hvilke måder computere skal indgå i undervisningen. Man skal altid logge på skolen elevnetværk, og man må ikke internetdele eller omgå skolens firewall jf. skolens studie-ordensregler.

3. Brugen af AI i undervisningen skal altid ske efter lærerens anvisninger.

I alle klasser og fag skal man træne brugen af generativ AI, fordi det er vigtigt at udvikle studiekompetencer til at forstå og anvende generativ AI, som en del af den faglige og digitale dannelse. Se **"Retningslinjer for brug af generativ AI her"**

4. Afleveringer og opgaver lavet derhjemme bedømmes ikke med karakterer.

Afleveringer og opgaver lavet derhjemme bedømmes som udgangspunkt ikke med karakterer, men der gives andre former for feedback. Hjemmeopgaver skal i stedet ses som træningsopgaver, hvor det er i orden at lave fejl. Indtil der kommer centralt stillede regler og en national AI-strategi, så gives skriftlige standpunktskarakterer derfor som udgangspunkt kun for opgaver skrevet på skolen, hvor man kan sikre, at der ikke bruges generativ AI.



MULERNES LEGATSKOLE

STX OG HF

DIGITAL SKOLEPOLITIK

Kort fortalt



FORMÅL

- ✓ Bedre trivsel og færre distractioner
- ✓ Mere koncentration og rigtigt nærvær
- ✓ Kritisk sans og digital dannelse
- ✓ Alle elever klædes på med de rette IT-kompetencer



VORES TILGANG

Devices er arbejdsredskaber – ikke private genstande. Læreren bestemmer, hvornår de giver faglig mening. Vi skaber skærmfrie tidsrum, træner gode vaner og forventer "god anderledeshed" i skoledagen.

OVERORDNEDE PRINCIPPER



1. FOKUS PÅ LÆRING

Skærmfrie tidsrum i de fleste lektioner styrker kontakten mellem lærere og elever og eleverne imellem. Eleverne trænes i ikke at være online og i at udholde en hel lektionslængde uden distractioner.



2. RO OG KONCENTRATION

Sociale medier, spil, shopping, streaming og anden underholdning hører ikke hjemme i undervisningen. Adgangen til disse sites blokeres via skolens firewall for at skabe ro, fordybelse og ægte nærvær. Skolen er anderledes end fritiden.



3. AI MED OMTANKE

Generativ AI er et redskab, der kan støtte læring – men brugen skal altid styres, kvalificeres og faciliteres af læreren. Eleverne skal lære at bruge AI kritisk og ansvarligt.

DE KONKRETE DIGITALE REGLER

1

MOBILTELEFONER



Alle mobiltelefoner placeres i skolens mobilskabe ved timens start og sættes på flytilstand eller slukkes.

Mobiler udleveres kun, når de skal indgå som hjælperekskaber i undervisningen – og kun på lærerens foranledning.



Man skal altid logge på skolens elevnetværk. Det er ikke tilladt at internetdele eller omgå skolens firewall (VPN).

2

COMPUTERE



Computere er som udgangspunkt lukket ved timestart, når timens formål og plan gennemgås.

Alle private dagsordener lukkes ned for at skabe fuld koncentration og god kontakt.

Læreren bestemmer, i hvilket omfang og på hvilke måder computere indgår i undervisningen.



Man skal altid logge på skolens elevnetværk. Det er ikke tilladt at internetdele eller omgå skolens firewall (VPN).

3

BRUG AF AI



Brugen af AI i undervisningen skal altid ske efter lærerens anvisninger.

I alle klasser og fag skal man træne brugen af generativ AI for at udvikle studiekompetencer og digital dannelse.



Se skolens "Retningslinjer for brug af generativ AI"

4

AFLEVERINGER OG OPGAVER



Afleveringer og opgaver lavet derhjemme bedømmes som udgangspunkt ikke med karakterer, men der gives andre former for feedback.

Hjemmeopgaver er træningsopgaver, hvor det er i orden at lave fejl.

Skriftlige standpunktskarakterer gives som udgangspunkt kun for opgaver skrevet på skolen, hvor man kan sikre, at der ikke bruges generativ AI.



SÅDAN GØR VI DET

- Klare rammer, ventlighed og hjælpsomhed
- Fælles ansvar – lærere og ledelse går forrest
- Ledelsen skærmer lærere og håndterer konflikter og sanktioner



HVORFOR?

- For bedre trivsel og mindre digital støj
- For mere fordybelse, nærvær og læring
- For at gøre eleverne digitale borgere med kritisk sans og ansvarlighed



SAMMEN SKABER VI EN SKOLEDAG MED FOKUS, FORDYBELSE OG FAGLIG UDVIKLING

Se skolens studie- og ordensregler og "Retningslinjer for brug af generativ AI" for mere information.